

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации



« *И. Свиридова* » 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**"Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий
окклюзии"**

Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НФМО.

Трудоемкость: 144 часа / 4 зачетных единицы.

Специальность основная: Ортодонтия.

Смежные специальности: -

Форма обучения: очная

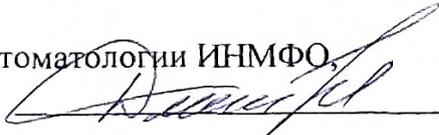
Волгоград - 2023

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/звание	Кафедра (полное название)
1.	Шкарин Владимир Вячеславович	Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ИНМФО	д.м.н.	Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ИНМФО
2.	Дмитриенко Сергей Владимирович	Заведующий кафедрой	д.м.н.	Ортопедической стоматологии и ортодонтии ИНМФО
3.	Мансур Юлия Петровна	Доцент	к.м.н.	Ортопедической стоматологии и ортодонтии ИНМФО

Дополнительная программа повышения квалификации "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии", в объеме 144 часов.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 1 от «24» 02 2023 г.

Заведующий кафедрой стоматологии ИНМФО,
д.м.н., профессор  С.В. Дмитриенко

Рецензент: Вологина М.В., кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой ортодонтии ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией Института ИМФО ВолГМУ, протокол № 6 от 07 февраля 2023 г.

Председатель УМК  О.Ю. Афанасьева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики  М.Л. Науменко

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института ИМФО протокол № 7 от 07 февраля 2023 года

Секретарь Ученого совета  Е.С. Александрина

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	4
Цель программы	4
Планируемые результаты обучения	5
Трудовые действия (функции)	6
Учебный план	11
Календарный учебный график	12
Рабочая программа учебного модуля 1	13
Рабочая программа учебного модуля 2	27
Рабочая программа учебного модуля 3	40

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы. Дополнительная профессиональная образовательная программа "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии", реализуемая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности «Ортодонтия», разработанный и утверждённый вузом с учётом - требований рынка труда; - Приказа Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014г. №1068 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.10.2014 N 34412) и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258); -Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». ДПП "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии" направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации. ДПП "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии" регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

Цель программы Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.77 "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии" является совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, при работе врачами-ортодонтами.

Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (ортодонта), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач специалист (ортодонт) должен овладеть *следующими навыками:*

- Проведение обследования с целью установления диагноза.
- Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности.
- Получение информации от пациентов (их законных представителей.)
- Первичный осмотр пациента в соответствии с действующей методикой.
- Постановка диагноза.
- Выполнение ортодонтических стоматологических манипуляций.

- необходимыми умениями:

- Проводить осмотра полости рта.
- Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей.
- Проводить анализ диагностических моделей.
- Проводить постановку брекет-системы.
- Проводить коррекцию ортодонтических аппаратов и протезов.
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины заболевания.
- Оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

- необходимыми знаниями:

- Порядки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Стандарты медицинской помощи по заболеваниям.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Методика выполнения реанимационных мероприятий.
- Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.

Требования к квалификации врача-ортодонта: высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология" и подготовка в ординатуре по специальности 31.08.77 "Ортодонтия".

Трудовые действия (функции):

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
ПК-1	<p>1 - обосновывать выбор профилактических и лечебных мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта;</p> <p>2 - владеть методиками работы ортодонтическими аппаратами</p>	<p>1 - проводить консультации пациентов по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия стоматологического здоровья.</p>	<p>1 - этиологию и патогенез стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области;</p> <p>2 - этапы формирования зубочелюстной системы.</p> <p>3 - ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических</p>

			заболеваний. 4 - виды и показания к ортодонтической стоматологической помощи.
ПК-2	1 - обосновывать выбор профилактических мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта. 2 - владеть методиками работы ортодонтическими аппаратами	1 - проводить консультации с пациентами по вопросам стоматологического заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния больного и тяжести течения заболевания.	1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных хирургических стоматологических заболеваний. 2 - виды и показания к хирургическому лечению.
ПК-4	1 – владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.	1 - анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	1 - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений.

ПК-5	<p>1 - владеть методам диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p>2 - методикой сбора анамнеза, в том числе и аллергологического;</p> <p>3 - алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза</p>	<p>1 - интерпретировать результаты биометрического исследования моделей челюстей;</p> <p>2 - обосновать необходимость полноценного обследования пациента с ортодонтическими заболеваниями;</p>	<p>1 - возрастные особенности строения челюстно-лицевой области.</p> <p>2 - основные, дополнительные, специальные методы диагностики заболеваний и травм ЧЛЮ.</p> <p>3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний ЧЛЮ.</p> <p>4 - виды и показания ортодонтическому лечению</p>
ПК-7	<p>1 - владеть методами и принципами ведения и лечения</p>	<p>1 - определить показания к оказанию ортодонтической</p>	<p>1 - возрастные особенности строения ЧЛЮ</p> <p>2 - общие</p>

	<p>пациентов с заболеваниями и травмами ЧЛО в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями.</p> <p>2 - оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>помощи в комплексном лечении пациентов с патологией челюстно-лицевой области;</p> <p>2 - обосновать необходимость применения лекарственных препаратов при лечении заболеваний ЧЛО</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом степени тяжести заболевания, травмы и т.д.</p> <p>4 - оказать неотложную помощь больным с заболеваниями ЧЛО в острой стадии.</p> <p>5 – оказать полный объем ортодонтической помощи при возникновении аномалий и деформаций ЧЛО.</p>	<p>закономерность и патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний;</p> <p>3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛО;</p> <p>4 - показания к ортодонтическому лечению.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии" врач-стоматолог ортодонт должен будет усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК7);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК12).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа / 144 зачетные единицы.

Учебный план дисциплины:

№ п\п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоём- кость в зачётных единицах	Аудиторные занятия			Занятия с использо- ванием ДОТ	Форма контроля	Итоговая аттестация
			Лекции	Семинарски е занятия	Стажировка	Лекции		
1.	Основные аспекты организации ортопедической и ортодонтической помощи пациентам с дефектами зубных дуг.	48	0	0	40	6	тест, ситуационная задача	2
2.	Зубочелюстные аномалии и деформации, затрудняющие проведение ортопедического стоматологического лечения: этиология, патогенез, методы диагностики.	48	0	0	38	8	тест, ситуационная задача	2
3.	Основные методы ортодонтического предпротетического лечения.	48	0	0	38	8	тест, ситуационная задача	2

	Всего	144	0	0	116	22		6
Общий объем подготовки: 144 часа								

4. Календарный учебный график.

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Вторник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Среда	С	С	С	С
Четверг	С	С	С	С
Пятница	С	С	С	С
Суббота	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Воскресенье	-	-	-	-

Сокращения: ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, С - стажировка.

Рабочая программа модуля № 1
"Основные аспекты организации ортопедической и ортодонтической помощи пациентам с дефектами зубных дуг".

Цель программы.

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии", модуль "Основные аспекты организации ортопедической и ортодонтической помощи пациентам с дефектами зубных дуг". Трудовая функция: проведение диагностики у пациентов в целях выявления стоматологических заболеваний ортодонтического профиля, установления диагноза.

Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (ортодонта), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения". Врач специалист (ортодонт) должен демонстрировать:

1) универсальные компетенции (УК)

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2) профессиональные компетенции (ПК):

а) профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

б) диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК- 6);

в) лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);

г) реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

д) психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

е) организационно-управленческая деятельность:

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

Требования к квалификации врача-ортодонта:

Высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология" и подготовка в ординатуре по специальности 31.08.77 "Ортодонтия".

Трудовые действия (функции):

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
ПК-1	1 - обосновывать выбор профилактических и лечебных мероприятий	1 - проводить консультации пациентов по вопросам заболевания и	1 - этиологию и патогенез стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой

	и использование средств и методов гигиены полости рта; 2 - владеть методиками работы ортодонтическими аппаратами	проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия стоматологического здоровья.	области; 2 - этапы формирования зубочелюстной системы. 3 - ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний. 4 - виды и показания к ортодонтической стоматологической помощи.
ПК-5	1 - владеть методам диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний челюстно-лицевой области; 2 - методикой сбора анамнеза, в том числе и аллергологического; 3 - алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза	1 - интерпретировать результаты биометрического исследования моделей челюстей; 2 - обосновать необходимость полноценного обследования пациента с ортодонтическими заболеваниями;	1 - возрастные особенности строения челюстно-лицевой области. 2 - основные, дополнительные, специальные методы диагностики заболеваний и травм ЧЛЮ. 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических

			стоматологических заболеваний ЧЛЮ. 4 - виды и показания ортодонтическому лечению
ПК-7	<p>1 - владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с заболеваниями и травмами ЧЛЮ в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями.</p> <p>2 - оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>1 - определить показания к оказанию ортодонтической помощи в комплексном лечении пациентов с патологией челюстно-лицевой области;</p> <p>2 - обосновать необходимость применения лекарственных препаратов при лечении заболеваний ЧЛЮ</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом степени тяжести заболевания, травмы и т.д.</p> <p>4 - оказать неотложную помощь больным с заболеваниями ЧЛЮ в острой стадии.</p> <p>5 – оказать полный объем</p>	<p>1 - возрастные особенности строения ЧЛЮ</p> <p>2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний;</p> <p>3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛЮ;</p> <p>4 - показания к ортодонтическому лечению.</p>

		ортодонтической помощи при возникновении аномалий и деформаций ЧЛЮ.	
--	--	---------------------------------------------------------------------	--

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7).

Учебный план.

№	раздел в И дисцип лине	зачеты	мкость в часах	Аудиторные занятия	Занятия с использован	Форма контроля (аттестации)	Совершенс туемые компетенц
---	---------------------------------	--------	-------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

							ием ДОТ						ии	
				Семинарское занятие	Лекция	Стажировка	Семинарское занятие	Лекция	Стажировка	Зачет	Зачет с оценкой	Итоговая с оценкой	УК	ПК
1	Основные аспекты организации ортопедической и ортодонтической помощи	48	46	40	-	-	-	6	-	-	-	2	УК - 1	ПК - 1,5,7

Тематический план модуля №1.

№ п/п	Тема лекций	Количество часов	
		Ауд.	ДОТ
1.	Юридические аспекты оказания стоматологической помощи населению.	-	2
2.	Учетно-отчетная медицинская документация в практике врача-ортодонта.	-	2
3.	Основные аспекты организации стоматологической помощи с учетом распространенности и структуры дефектов зубочелюстных дуг.	-	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалий прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. М.: МИА, 2010.- 592 с.

б) Дополнительная литература:

1. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С., Ортодонтия. Лечение аномалий зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. – М.: Медкнига; Н.Новгород: Изд.НГМА, 2002. – 251 с.

2. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение.-М.:Медицина, 1986.- 208 с.

3. Копейкин В.Н. Ортопедическая стоматология. –М.: Медицина, 1988.- 512 с.

4. Копейкин В.Н. Зубопротезная техника.–М.: Триада-Х, 2003.– 400 с.

5. Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов полости рта человека.- СПб: Спец.лит., 1998.-247 с.

6. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. Частная анатомия постоянных зубов. МЗ РФ ВМА.-Волгоград:ВМА, 1998.- 175 с.

7. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И., Воробьев А.А., Фомина О.Л. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: Учебно-метод.пособие /- М.Мед.кн.,НГМА, 2006. – 94 с.

8. Дистель В. А.. Сунцов В.Г., Вагнер В.Д. Пособие по ортодонтии. - Н. Новгород, 2000. – 214 с.

9. Калвелис Д.А. Ортодонтия: зубочелюстные аномалии в клинике и эксперименте.- М.,1994.- 238 с.

10. Дмитриенко С.В., Иванов Л.П., Краюшкин Д.П., Пожарицкая М.М. Практическое руководство по моделированию зубов. М, - 2001.

11. Дмитриенко С.В., Филимонова Е.В., Дмитриенко Д.С. Медицинская карта стоматологического больного в клинике ортодонтии.- Волгоград, 2008. – 207 с.

12. Персин Л.С. Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 2007. – 358 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

13. Образцов Ю.Л., Ларионов С.Н. Пропедевтическая ортодонтия.- [Электронный ресурс].- СПб.:Спец.Лит, 2007.- 160 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

14. Данилевский Н.Ф. Заболевания пародонта [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 1999.- 328 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

15. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н.. Ортодонтия.-Москва.МЕДпресс- информ, 2008.

16. Персин Л.С., Шаров М.Н. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункция зубочелюстной системы: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-358 с.
17. Шкарин В.В., Мансур Ю.П., Дмитриенко Т.Д., Щербаков Л.Н., Боловина Я.П., Верстаков Д.В., Ягупова В.Т., Дмитриенко Д.С. Особенности оформления медицинской карты ортодонтического пациента: учебное пособие.-Волгоград, 2021.
18. Шкарин В.В., Мансур Ю.П., Дмитриенко Т.Д., Щербаков Л.Н., Ягупова В.Т., Дмитриенко Д.С. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта: учебное пособие. - Волгоград, 2021.
19. Шкарин В.В., Щербаков Л.Н., Мансур Ю.П., Дмитриенко Т.Д., Вейсгейм Л.Д., Верстаков Д.В., Дмитриенко Д.С. Применение временных конструкций при протетическом лечении : учебное пособие. - Волгоград, 2021.
20. Дмитриенко С.В., Шкарин В.В., Дмитриенко Т.Д. Методы биометрического исследования зубочелюстных дуг: учебное пособие. - Волгоград, 2022.

Организационно – педагогические условия реализации программы.

При реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Учебные занятия по образовательной программе "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии" проводятся в форме контактной работы слушателя с преподавателем.

Виды учебных занятий:

- **практические занятия - стажировка (С)** - учебные занятия, направлены на рассмотрение практических вопросов дисциплины с возможностью демонстрацию преподавателем отдельных навыков, проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

Формы контроля:

Виды контроля по освоению рабочей программы "Алгоритм оказания медицинской помощи по специальности ортодонтия":

- *текущий контроль успеваемости*
 - собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,

- тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

Дмитриенко С.В., д.м.н., профессор кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Мансур Юлия Петровна, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Ягупова Виолета Телмановна, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и решение 1 практической задачи.

Примеры тестового контроля.

01. По штатному нормативу на 1 должность врача ортодонта положено

- а) 1 ставка среднего медицинского персонала
- б) 0.5 ставки среднего медицинского персонала
- в) 2 ставки среднего медицинского персонала
- г) 0.25 ставки среднего медицинского персонала
- д) 3 ставки среднего медицинского персонала

02. По штатному нормативу на 1 должность врача ортодонта положено

- а) 0.5 ставки зубного техника
- б) 1 ставка зубного техника
- в) 0.25 ставки зубного техника
- г) 2 ставки зубного техника
- д) 3 ставки зубного техника

03. По штатному нормативу на 1 ставку врача ортодонта положено

- а) 1 ставка младшего медицинского персонала
- б) 2 ставки младшего медицинского персонала
- в) 0.25 ставки младшего медицинского персонала
- г) 0.5 ставки младшего медицинского персонала
- д) 0.33 ставки младшего медицинского персонала

04. Целесообразное распределение детей при проведении диспансеризации по ортодонтическим показаниям составляет

- а) 1 группу
- б) 2 группы
- в) 3 группы
- г) 4 группы
- д) 5 групп

05. Анализ работы врача ортодонта целесообразно проводить с учетом количества

- а) посещений больных
- б) примененных ортодонтических аппаратов
- в) вылеченных детей
- г) трудовых единиц
- д) детей, взятых на ортодонтическое лечение

06. Наиболее целесообразной формой ортодонтической службы с организационной точки зрения является

- а) укрупнение ортодонтических отделений
- б) организация ортодонтических диагностических центров
- в) организация службы комплексного лечения зубочелюстных аномалий
- г) укрупнение зуботехнических лабораторий
- д) диспансеризация детей по ортодонтическим показаниям

07. При дефектах зубных рядов в боковых участках возникают вредные привычки в виде

- а) сосания пальцев
- б) прикусывания губ
- в) сосания языка
- г) прокладывания мягких тканей языка, щек в область дефекта
- д) неправильного глотания

08. Задачи профилактики зубочелюстных аномалий включают

- а) устранение вредных привычек
- б) коррекцию мягких тканей
- в) удаление отдельных зубов
- г) шлифование бугров отдельных зубов
- д) создание оптимальных условий для развития зубочелюстной системы

09. Понятие медицинской этики определяет

- а) понятие о долге врача
- б) правовые основы медицинского законодательства
- в) вопросы нравственности
- г) гражданская позиция
- д) понятие коллегиальности

10. Медицинская деонтология - это

- а) понятие о долге врача
- б) взаимоотношение врача и больного
- в) вопросы нравственности
- г) понятие коллегиальности
- д) правовые основы медицинского законодательства

11. Психосоматическое состояние организма человека характеризует

- а) 2 типа нервной деятельности
- б) 3 типа нервной деятельности
- в) 4 типа нервной деятельности
- г) 5 типов нервной деятельности
- д) 6 типов нервной деятельности

01. - б

02. - б

03. - д

04. - г

05. - в

06. - в

07. - г

08. - д

09. - в

10. - а

11. - в

Образец ситуационной задачи.

Задача 1

Пациент К., 13-ти лет, обратился в клинику с жалобами на отсутствие зубов, затрудненное откусывание пищи.



Объективно: Конфигурация лица не изменена, гнатическая часть лица уменьшена. Губы смыкаются без напряжения, открывание рта в полном объеме, лимфатические узлы пальпируются безболезненно.

В полости рта: слизистая оболочка бледно-розового цвета. Первичная адентия 11,12,14,15,21,22,24,25,31,32,34,35,41,42,44,45,47 зубов.

Задание:

1. Перечислите данные анамнеза, которые необходимо уточнить у родителей.
2. Перечислите методы обследования, необходимые для постановки диагноза. Составьте план лечения.

Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

Материально-технические условия реализации программы.

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Учебная комната.	Семинарское занятие.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получат вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript.

Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

"Зубочелюстные аномалии и деформации, затрудняющие проведение ортопедического стоматологического лечения: этиология, патогенез, методы диагностики".

Цель программы.

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии" модуль "Зубочелюстные аномалии и деформации, затрудняющие проведение ортопедического стоматологического лечения: этиология, патогенез, методы диагностики". Трудовая функция: проведение диагностики у пациентов в целях выявления стоматологических заболеваний ортодонтического профиля, установления диагноза; назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля в периоде постоянных зубов.

Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (ортодонта), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения". Врач специалист (ортодонт) должен демонстрировать:

1) универсальные компетенции (УК)

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2) профессиональные компетенции (ПК):

а) профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

б) диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК- 6);

в) лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);

г) реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

д) психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

е) организационно-управленческая деятельность:

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

Требования к квалификации врача-стоматолога-ортодонта:

Высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология" и подготовка в ординатуре по специальности 31.08.77 "Ортодонтия".

Трудовые действия (функции):

Трудовая функция (профессиональная)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания

компетенция)			
ПК-1	<p>1 - обосновывать выбор профилактических и лечебных мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта;</p> <p>2 - владеть методиками работы ортодонтическими аппаратами</p>	<p>1 - проводить консультации пациентов по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия стоматологического здоровья.</p>	<p>1 - этиологию и патогенез стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области;</p> <p>2 - этапы формирования зубочелюстной системы.</p> <p>3 - ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний.</p> <p>4 - виды и показания к ортодонтической стоматологической помощи.</p>
ПК-5	<p>1 - владеть методам диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p>2 - методикой сбора анамнеза, в том числе</p>	<p>1 - интерпретировать результаты биометрического исследования моделей челюстей;</p> <p>2 - обосновать необходимость полноценного обследования пациента</p>	<p>1 - возрастные особенности строения челюстно-лицевой области.</p> <p>2 - основные, дополнительные, специальные методы диагностики</p>

	и аллергологического; 3 - алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза	ортодонтическими заболеваниями;	заболеваний и травм ЧЛЮ. 3 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний ЧЛЮ. 4 - виды и показания ортодонтическому лечению
ПК-7	1 - владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с заболеваниями и травмами ЧЛЮ в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями. 2 - оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	1 - определить показания к оказанию ортодонтической помощи в комплексном лечении пациентов с патологией челюстно-лицевой области; 2 - обосновать необходимость применения лекарственных препаратов при лечении заболеваний ЧЛЮ 3 - осуществлять профилактические и лечебные	1 - возрастные особенности строения ЧЛЮ 2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛЮ;

		<p>мероприятия с учетом степени тяжести заболевания, травмы и т.д.</p> <p>4 - оказать неотложную помощь больным с заболеваниями ЧЛЮ в острой стадии.</p> <p>5 – оказать полный объем ортодонтической помощи при возникновении аномалий и деформаций ЧЛЮ.</p>	<p>4 - показания к ортодонтическому лечению.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7).

Учебный план.

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачетных единицах	Трудоемкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Форма контроля (аттестации)			Совершенствуемые компетенции	
				Семинарское занятие	Лекция	Стажировка	Семинарское занятие	Лекция	Стажировка	Зачет	Зачет с оценкой	Итоговая с оценкой	УК	ПК
1	Зубочелюстные аномалии и деформации, затрудняющие проведение ортопедического лечения: стоматологического этиология, патогенез, методы диагностики.	48	48	38	-	-	8	-	-	-	2	УК - 1	ПК -1, 5, 7	

Тематический план модуля №2.

№ п/п	Тема лекций	Количество часов	
		Ауд.	ДОТ
1.	Морфометрические характеристики лица, зубных дуг и особенности височно-нижнечелюстного сустава у пациентов с различными физиологическими вариациями зубочелюстных дуг - часть 1.	-	2
2.	Морфометрические характеристики лица, зубных дуг и особенности височно-нижнечелюстного сустава у пациентов с различными физиологическими вариациями зубочелюстных дуг - часть 2.	-	2
3.	Зубочелюстные деформации, развивающиеся в результате преждевременной утраты зубов	-	2

4.	Особенности височно-нижнечелюстных суставов у людей при физиологических разновидностях зубных дуг; при наличии их дефектов и деформаций.	-	2
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалий прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. М.: МИА, 2010.- 592 с.

б) Дополнительная литература:

1. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С., Ортодонтия. Лечение аномалий зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. – М.: Медкнига; Н.Новгород: Изд.НГМА, 2002. – 251 с.

2. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение.-М.:Медицина, 1986.- 208 с.

3. Копейкин В.Н. Ортопедическая стоматология. –М.: Медицина, 1988.- 512 с.

4. Копейкин В.Н. Зубопротезная техника.–М.: Триада-Х, 2003.– 400 с.

5. Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов полости рта человека.- СПб: Спец.лит., 1998.-247 с.

6. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. Частная анатомия постоянных зубов. МЗ РФ ВМА.-Волгоград:ВМА, 1998.- 175 с.

7. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И., Воробьев А.А., Фомина О.Л. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: Учебно-метод.пособие /- М.Мед.кн.,НГМА, 2006. – 94 с.

8. Дистель В. А., Сунцов В.Г., Вагнер В.Д. Пособие по ортодонтии. - Н. Новгород, 2000. – 214 с.

9. Калвелис Д.А. Ортодонтия: зубочелюстные аномалии в клинике и эксперименте.- М.,1994.- 238 с.

10. Дмитриенко С.В., Иванов Л.П., Краюшкин Д.П., Пожарицкая М.М. Практическое руководство по моделированию зубов. М, - 2001.

11. Дмитриенко С.В., Филимонова Е.В., Дмитриенко Д.С. Медицинская карта стоматологического больного в клинике ортодонтии.- Волгоград, 2008. – 207 с.

12. Персин Л.С. Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 2007. – 358 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

13. Образцов Ю.Л., Ларионов С.Н. Пропедевтическая ортодонтия.- [Электронный ресурс].- СПб.: Спец. Лит, 2007.- 160 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
14. Данилевский Н.Ф. Заболевания пародонта [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 1999.- 328 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
15. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н.. Ортодонтия.- Москва. МЕДпресс- информ, 2008.
16. Персин Л.С., Шаров М.Н. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункция зубочелюстной системы: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-358 с.
17. Шкарин В.В., Мансур Ю.П., Дмитриенко Т.Д., Щербаков Л.Н., Боловина Я.П., Верстаков Д.В., Ягупова В.Т., Дмитриенко Д.С. Особенности оформления медицинской карты ортодонтического пациента: учебное пособие.- Волгоград, 2021.
18. Шкарин В.В., Мансур Ю.П., Дмитриенко Т.Д., Щербаков Л.Н., Ягупова В.Т., Дмитриенко Д.С. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта: учебное пособие. - Волгоград, 2021.
19. Шкарин В.В., Щербаков Л.Н., Мансур Ю.П., Дмитриенко Т.Д., Вейсгейм Л.Д., Верстаков Д.В., Дмитриенко Д.С. Применение временных конструкций при протетическом лечении : учебное пособие. - Волгоград, 2021.
20. Дмитриенко С.В., Шкарин В.В., Дмитриенко Т.Д. Методы биометрического исследования зубочелюстных дуг: учебное пособие. - Волгоград, 2022

Организационно – педагогические условия реализации программы.

При реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Учебные занятия по образовательной программе "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии" проводятся в форме контактной работы слушателя с преподавателем.

Виды учебных занятий:

- **практические занятия - стажировка (С)** - учебные занятия, направлены на рассмотрение практических вопросов дисциплины с возможностью демонстрацию преподавателем отдельных навыков, проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

Формы контроля:

Виды контроля по освоению рабочей программы "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии":

- *текущий контроль* успеваемости
 - собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,
 - тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

Дмитриенко С.В., д.м.н., профессор кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Мансур Юлия Петровна, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Ягупова Виолета Телмановна, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и решение 1 практической задачи.

Примеры тестового контроля.

01. Влияние внутриротовых и околоротовых мышц на установление постоянных резцов в прикусе

- а) проявляется существенно
- б) проявляется не существенно
- в) не имеет значения
- г) проявляется очень существенно
- д) проявляется существенно до определенного возраста

02. Постоянный прикус формируется в возрасте

- а) от 6 до 12 лет
- б) от 12 до 15 лет
- в) от 15 до 18 лет
- г) от 18 до 24 лет

д) после 24 лет

03. В физиологическое повышение прикуса происходит в возрасте

а) 3-4 лет

б) 6-12 лет

в) 12-15 лет

г) 15-18 лет

д) 18-24 года

04. Завершение формирования постоянного прикуса происходит в возрасте

а) от 9 до 12 лет

б) от 12 до 15 лет

в) от 15 лет до 21 года

г) от 21 до 24 лет

д) после 25 лет

05. Формирование верхушек корней вторых моляров завершается в возрасте

а) 11-12 лет

б) 12-13 лет

в) 13-14 лет

г) 14-15 лет

д) 15-16 лет

06. Формирование верхушек корней третьих моляров завершается в возрасте

а) 9-12 лет

б) 12-15 лет

в) 15-18 лет

г) 18-21 год

д) 21-24 года

07. Дифференциальную диагностику физиологической и патологической асимметрии зубных дуг можно провести по методике

а) Нансе

б) Герлаха

в) Шварца

г) Фуса

д) Хорошилкиной

08. Площадь неба изучают по методике

- а) Коркзаузе
- б) Снагиной
- в) Хауса
- г) Герлаха
- д) Шмута

09. При использовании ЭВМ для анализа ТРГ головы возможно

- а) ускорить расшифровку ТРГ
- б) расширить возможности анализа
- в) сделать компьютерную диагностику
- г) прогнозировать отдаленные результаты лечения
- д) выбрать метод лечения

10. Топико-морфометрическая диагностика зубочелюстно-лицевых аномалий базируется

- а) на изучении соотношения зубных дуг
- б) на изучении размера и положения частей лицевого отдела черепа
- в) на выявлении нарушений функций зубочелюстной системы
- г) на определении сопутствующих стоматологических и общесоматических заболеваний
- д) на уточнении характера эстетических нарушений

11. Объем и сроки ортодонтического лечения зависят преимущественно

- а) от времени лечения в месяцах
- б) от количества посещений больным врача
- в) от степени трудности лечения
- г) от количества трудовых единиц
- д) от комплекса перечисленных факторов

- 01. - г
- 02. - а
- 03. - д
- 04. - г
- 05. - д
- 06. - д
- 07. - д
- 08. - а
- 09. - в
- 10. - б
- 11. - д

Образец ситуационной задачи.

Задача 1

Пациентка Е., 21 лет. Жалобы: на затрудненное откусывание пищи передними зубами и эстетический недостаток. При осмотре выявлено увеличение высоты нижней части лица, сглаженность носогубных складок, напряжение мышц околоротовой области. В полости рта: вертикальная щель между резцами до 3 мм. При исследовании функции глотания – «симптом напёрстка» на подбородке, прокладывание языка между зубными рядами.

Задание:

1. Перечислите этиологические факторы, способствующие возникновению данной патологии.
2. Назовите элементы, которые необходимо включить в конструкцию ортодонтического аппарата.
3. Расскажите о «вредных привычках», способах их устранения и профилактики.

Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

Материально-технические условия реализации программы.

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Учебная комната.	Семинарское занятие.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

			информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

Рабочая программа модуля № 3.

"Основные методы ортодонтического предпротетического лечения".

Цель программы.

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии" модуль "Основные методы ортодонтического предпротетического лечения". Трудовая функция: проведение диагностики у пациентов в целях выявления стоматологических заболеваний ортодонтического профиля, установления диагноза.

Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (ортодонта), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения". Врач специалист (ортодонт) должен демонстрировать:

1) универсальные компетенции (УК)

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2) профессиональные компетенции (ПК):

а) профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

б) диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК- 6);

в) лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);

г) реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

д) психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

е) организационно-управленческая деятельность:

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

Требования к квалификации врача-стоматолога-ортодонта:

Высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология" и подготовка в ординатуре по специальности 31.08.77 "Ортодонтия".

Трудовые действия (функции):

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
ПК-1	1 - обосновывать выбор профилактических и лечебных	1 - проводить консультации пациентов по вопросам заболевания и	1 - этиологию и патогенез стоматологических заболеваний и

	<p>мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта;</p> <p>2 - владеть методиками работы ортодонтическими аппаратами</p>	<p>проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия стоматологического здоровья.</p>	<p>травм челюстно-лицевой области;</p> <p>2 - этапы формирования зубочелюстной системы.</p> <p>3 - ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний.</p> <p>4 - виды и показания к ортодонтической стоматологической помощи.</p>
ПК-5	<p>1 - владеть методам диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p>2 - методикой сбора анамнеза, в том числе и аллергологического;</p> <p>3 - алгоритмом постановки</p>	<p>1 - интерпретировать результаты биометрического исследования моделей челюстей;</p> <p>2 - обосновать необходимость полноценного обследования пациента с ортодонтическими заболеваниями;</p>	<p>1 - возрастные особенности строения челюстно-лицевой области.</p> <p>2 - основные, дополнительные, специальные методы диагностики заболеваний и травм ЧЛЮ.</p> <p>3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления,</p>

	предварительного клинического диагноза		методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний ЧЛО. 4 - виды и показания ортодонтическому лечению
ПК-7	1 - владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с заболеваниями и травмами ЧЛО в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями. 2 - оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	1 - определить показания к оказанию ортодонтической помощи в комплексном лечении пациентов с патологией челюстно- лицевой области; 2 - обосновать необходимость применения лекарственных препаратов при лечении заболеваний ЧЛО 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом степени тяжести заболевания, травмы и т.д. 4 - оказать неотложную помощь больным с заболеваниями ЧЛО в острой стадии. 5 - оказать полный объем ортодонтической	1 - возрастные особенности строения ЧЛО 2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛО; 4 - показания к ортодонтическому лечению.

		помощи при возникновении аномалий и деформаций ЧЛО.	
--	--	-----------------------------------------------------	--

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7).

Учебный план.

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачетных единицах	Трудоемкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Форма контроля (аттестации)			Совершенствуемые компетенции	
				Семинарское занятие	Лекция	Стажировка	Семинарское занятие	Лекция	Стажировка	Зачет	Зачет с оценкой	Итоговая с оценкой	УК	ПК

1	Основные методы ортодонтического предпротетического лечения.	48	48	-	-	38	-	8	-	-	-	2	УК - 1	ПК -1, 5, 7
---	--------------------------------------------------------------	----	----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	--------	-------------------

Тематический план модуля №3.

№ п/п	Тема лекций	Количество часов	
		Ауд.	ДОТ
1.	Предпротетическое ортодонтическое лечение - часть 1	-	2
2.	Предпротетическое ортодонтическое лечение - часть 2	-	2
3.	Предпротетическое ортодонтическое лечение - часть 3	-	2
4.	Предпротетическое ортодонтическое лечение - часть 4	-	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалий прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. М.: МИА, 2010.- 592 с.

б) Дополнительная литература:

1. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С., Ортодонтия. Лечение аномалий зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. – М.: Медкнига; Н.Новгород: Изд.НГМА, 2002. – 251 с.

2. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение.-М.:Медицина, 1986.- 208 с.

3. Копейкин В.Н. Ортопедическая стоматология. –М.: Медицина, 1988.- 512 с.
4. Копейкин В.Н. Зубопротезная техника.–М.: Триада-Х, 2003.– 400 с.
5. Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов полости рта человека.- СПб: Спец.лит., 1998.-247 с.
6. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. Частная анатомия постоянных зубов. МЗ РФ ВМА.-Волгоград:ВМА, 1998.- 175 с.
7. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И., Воробьев А.А., Фомина О.Л. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: Учебно-метод.пособие /- М.Мед.кн.,НГМА, 2006. – 94 с.
8. Дистель В. А.. Сунцов В.Г., Вагнер В.Д. Пособие по ортодонтии. - Н. Новгород, 2000. – 214 с.
9. Калвелис Д.А. Ортодонтия: зубочелюстные аномалии в клинике и эксперименте.- М.,1994.- 238 с.
10. Дмитриенко С.В., Иванов Л.П., Краюшкин Д.П., Пожарицкая М.М. Практическое руководство по моделированию зубов. М, - 2001.
11. Дмитриенко С.В., Филимонова Е.В., Дмитриенко Д.С. Медицинская карта стоматологического больного в клинике ортодонтии.- Волгоград, 2008. – 207 с.
12. Персин Л.С. Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 2007. – 358 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
13. Образцов Ю.Л., Ларионов С.Н. Пропедевтическая ортодонтия.- [Электронный ресурс].- СПб.:Спец.Лит, 2007.- 160 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
14. Данилевский Н.Ф. Заболевания пародонта [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 1999.- 328 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
15. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н.. Ортодонтия.-Москва.МЕДпресс- информ, 2008.
16. Персин Л.С., Шаров М.Н. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункция зубочелюстной системы: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-358 с.
17. Шкарин В.В., Мансур Ю.П., Дмитриенко Т.Д., Щербаков Л.Н., Боловина Я.П., Верстаков Д.В., Ягупова В.Т., Дмитриенко Д.С. Особенности оформления медицинской карты ортодонтического пациента: учебное пособие.-Волгоград, 2021.
18. Шкарин В.В., Мансур Ю.П., Дмитриенко Т.Д., Щербаков Л.Н., Ягупова В.Т., Дмитриенко Д.С. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта: учебное пособие. - Волгоград, 2021.
19. Шкарин В.В., Щербаков Л.Н., Мансур Ю.П., Дмитриенко Т.Д., Вейсгейм Л.Д., Верстаков Д.В., Дмитриенко Д.С. Применение временных конструкций при протетическом лечении : учебное пособие. - Волгоград, 2021.

20. Дмитриенко С.В., Шкарин В.В., Дмитриенко Т.Д. Методы биометрического исследования зубочелюстных дуг: учебное пособие. - Волгоград, 2022.

Организационно – педагогические условия реализации программы.

При реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Учебные занятия по образовательной программе "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии" проводятся в форме контактной работы слушателя с преподавателем.

Виды учебных занятий:

- **практические занятия - стажировка (С)** - учебные занятия, направлены на рассмотрение практических вопросов дисциплины с возможностью демонстрацию преподавателем отдельных навыков, проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

Формы контроля:

Виды контроля по освоению рабочей программы "Предпротетическое ортодонтическое лечение аномалий окклюзии":

- *текущий контроль успеваемости*
 - собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,
 - тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

Дмитриенко С.В., д.м.н., профессор кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Мансур Юлия Петровна, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Ягупова Виолетта Тельмановна, к.м.н., ассистент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и решение 1 практической задачи.

Примеры тестового контроля.

001. Дифференциальную диагностику физиологической и патологической асимметрии зубных дуг можно провести по методике

- а) Нансе
- б) Герлаха
- в) Шварца
- г) Хорошилкиной

002. Площадь неба изучают по методике

- а) Коркзаузе
- б) Снагиной
- в) Хауса
- г) Герлаха

003. Величину молочных и постоянных зубов сопоставляют

- а) по методике Мичиганского университета
- б) по Миргазизову
- в) по Долгополовой
- г) по Герлаху

004. Недостаток места для неправильного расположения зубов выявляют

- а) по размеру зуба и места для него в зубной дуге
- б) по Нансе
- в) по Миргазизову
- г) по методике Мичиганского университета

005. Рентгенографию кистей рук делают

- а) для уточнения сроков окостенения
- б) для прогноза роста челюстей
- в) для сопоставления костного и зубного возраста
- г) для изучения динамики роста организма

006. Томографию височно-нижнечелюстных суставов делают с целью изучить

- а) возможности роста челюстей
- б) форму и размер суставных головок
- в) характер движения суставов
- г) размеры суставной щели

007. Ортопантограммы челюстей делают

- а) для определения количества и расположения зубов
- б) для изучения строения лицевого отдела черепа
- в) для прогноза роста челюстей
- г) для изучения динамики роста челюстей

008. Методом исследования боковых ТРГ головы является

- а) метод Парма
- б) метод Шварца
- в) метод Шулера
- г) метод Паатера

009. Сопоставление боковых ТРГ головы проводят

- а) для уточнения показаний к удалению зубов
- б) для выявления характера морфологической перестройки
- в) для лицевого отдела черепа
- г) для выяснения искажений при ТРГ исследовании

010. На прямых ТРГ головы возможно выявить

- а) количество и положение зубов
- б) форму и размеры лицевого отдела черепа
- в) показания к удалению отдельных зубов перед ортодонтическим лечением
- г) динамику роста челюстей

001. - г

002. - а

003. - а

004. - а

005. - б

006. - б

007. - а

008. - б

009. - б

010. - б

Образец ситуационной задачи.

Задача 1



Пациент Д., 6 лет. Родители обратились к стоматологу с жалобами на отсутствие у ребёнка зубов, затруднения при жевании, наличие сухости кожи. Объективно: Глубокая супраментальная складка, в полости рта единичные зубы шиповидной формы. Слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Язык влажный, чистый. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются

Задание:

1. Перечислите данные анамнеза, которые необходимо уточнить у родителей.
2. Перечислите методы обследования, необходимые для постановки диагноза

Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

Материально-технические условия реализации программы.

№п/п	Наименование специализированных аудиторий,	Вид занятий (лекция, практическое)	Наименование оборудования, компьютерного

	кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	занятие, семинар)	обеспечения др.
1	Учебная комната.	Семинарское занятие.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.